



Sør-Odal kommune



Utvikling!

Plan for grunnskolen 2009-2012

Vilje!



Stolthet!

Muligheter

ODalen

Innholdsfortegnelse	
Innledning.....	s.1
Del A	
Hovedmål.....	s.2
Hovedvirkemiddel.....	s.2
Skolens oppdrag.....	s.2
Forutsetninger.....	s.6
Rammefaktorer.....	s.6
Del B	
Områdene i planen	s.7
Kunnskap og ferdigheter.....	s.8
Læringsstrategier og bevissthet om egen læring.....	s.8
Vurdering.....	s.8
Sosial kompetanse.....	s.9
Kulturell og estetisk kompetanse.....	s.9
Del C	
Prioriteringer.....	s.9
Satsningsområde.....	s.10
Kvalitetssikring.....	s.10

Innledning

Denne planen skal være med å styre utviklingen for skolene i Sør-Odal de neste fire årene.

Planen har tre deler: Del A skisserer hovedmål og hovedstrategi for perioden og skolens oppdrag. Del B er den mer operative delen, det som skal skje i skolen. Del C har en prioritering av tiltakene på kommunenivå og hvordan dette går inn i et kvalitetssikringssystem.

Planen er utarbeidet i dialog med skolenes ledere og Utdanningsforbundet.

Innholdsfortegnelse

Del A

Hovedmålet for denne perioden:

Godt læringsutbytte i et godt sosialt fellesskap

Elevundersøkelsen viser at vi har en høy grad av trivsel i skolene i Sør-Odal i dag, og det er meget positivt. Undersøkelsen viser også at motivasjon og læringsutbytte kan økes, og må derfor være i fokus for skolenes arbeid.

Hovedvirkemiddel for perioden:

Tilpasset opplæring

Tilpasset undervisning betyr at undervisningen er variert og byr på utfordringer for den enkelte elev. Skolen vil ha behov for ulike læringsarenaer og vil ta i bruk entreprenørielle arbeidsmetoder for å kunne gi eleven best mulig læringsutbytte, og for at eleven skal nå kompetansemålene i LK06.

Underveisvurdering blir et viktig virkemiddel for å kunne følge læringsprosessen hos elevene.

Skolens oppdrag

Skolens oppdrag er gitt gjennom nasjonale og kommunale føringer, Opplæringsloven og Læreplanen Kunnskapsløftet. De fem grunnleggende ferdighetene beskrives som helt avgjørende for elevenes læring og er konkretisert i læreplaner for fag. Kompetansemålene i læreplanene for fag angir hva elevene skal kunne etter endt opplæring på 2, 4, 7, og 10 årstrinn.

Læringsplakaten beskriver skolen oppdrag nærmere.

PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN

Prinsipper for opplæringen sammenfatter og utdyper bestemmelser i opplæringsloven, forskrift til loven, herunder læreplanverket for opplæringen, og må ses i lys av det samlede regelverket. Prinsippene bidrar til å tydeliggjøre skoleeiers ansvar for en opplæring som er i samsvar med lov og forskrift, i tråd med menneskerettighetene og tilpasset lokale og individuelle forutsetninger og behov. Prinsipper for opplæringen skal inngå i grunnlaget for å videreutvikle kvaliteten i grunnopplæringen og for systematisk vurdering av skole og lærebedrift. Fellesskolen skal bygge på og ivareta mangfoldet i elevenes¹ bakgrunn og forutsetninger. Opplæringen skal fremme elevenes allsidige utvikling og deres kunnskaper og ferdigheter. Fellesskolen skal ha ambisjoner på elevenes vegne, gi dem utfordringer og mål å strekke seg etter. Samtidig skal skolen og lærebedriften ta hensyn til elevenes ulike forutsetninger og progresjon, slik at alle kan oppleve gleden ved å mestre og å nå sine mål. Sammen med skolens og lærebedriftens ledelse skal lærer og instruktører fremme et godt læringsmiljø for alle.

(Læreplanverkets generelle del)

Læringsplakaten

Skolen og lærebedriften skal:

- gi alle elever og lærlinger/lærekandidater like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre

(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)

- stimulere elevenes og lærlingenes/lærekandidatenes lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

- stimulere elevene og lærlingene/lærekandidatene i deres personlige utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståelse og demokratisk deltakelse

¹ Betegnelsen elev omfatter i Prinsipper for opplæringen elev, lærling og lærekandidat

6

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

- legge til rette for elevmedvirkning og for at elevene og lærlingene/lærekandidatene kan foreta bevisste verdivalg og valg av utdanning og fremtidig arbeid

(Oppl.l. § 1-2, forskrift kap. 22 og læreplanverkets generelle del)

- fremme tilpasset opplæring og varierte arbeidsmåter

(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)

- stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse *(Oppl.l. kap. 10)*

- bidra til at lærere og instruktører fremstår som tydelige ledere og som forbilder for barn og unge

(Læreplanverkets generelle del)

- sikre at det fysiske og psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel

og læring

(Oppl.l. kap. 9a)

- legge til rette for samarbeid med hjemmet og sikre foreldres/foresattes medansvar i skolen

(Oppl.l. § 1-2 og forskrift § 3-2)

- legge til rette for at lokalsamfunnet blir involvert i opplæringen på en meningsfylt måte

Sosial og kulturell kompetanse

Et tydelig verdigrunnlag og en bred kulturforståelse er grunnleggende for et inkluderende sosialt fellesskap og for et læringsfellesskap der mangfoldet anerkjennes og respekteres. I et slikt læringsmiljø gis det rom for samarbeid, dialog og meningsbrytninger. Elevene får delta i demokratiske prosesser og kan slik utvikle demokratisk sinnelag, og forståelse for betydningen av aktiv og engasjert deltakelse i et mangfoldig samfunn.

For å utvikle elevenes sosiale kompetanse skal skolen og lærebedriften legge til rette for at de i arbeidet med fagene og i virksomheten ellers får øve seg i ulike former for samhandling og problem- og konflikthåndtering. Elevene skal utvikle seg som selvstendige individer som vurderer konsekvensene av, og tar ansvaret for egne handlinger. Opplæringen skal bidra til utvikling av sosial tilhørighet og mestring av ulike roller i samfunns- og arbeidslivet og i fritiden.

For å utvikle elevenes kulturelle kompetanse for deltakelse i et multikulturelt samfunn, skal opplæringen legge til rette for at elevene får kunnskaper om ulike kulturer og erfaring med et bredt spekter av kulturelle uttrykksformer. Opplæringen skal fremme kulturforståelse og bidra til utvikling av både selvinnsikt og identitet, respekt og toleranse. Elevene skal møte kunst og kulturformer som uttrykker både menneskers individualitet og fellesskap, og som stimulerer deres kreativitet og nyskapende evner. De skal også få mulighet til å bruke sine skapende evner gjennom ulike aktiviteter og uttrykksformer. Dette kan gi grunnlag for refleksjon, følelser og spontanitet.

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

Motivasjon for læring og læringsstrategier

Motiverte elever har lyst til å lære, er utholdende og nysgjerrige og viser evne til å arbeide målrettet. Erfaringer med å mestre styrker utholdenheten i medgang og motgang. Fysisk aktivitet fremmer god helse og kan bidra til større motivasjon for læring. Faglig trygge, engasjerte og inspirerende lærere og instruktører, bruk av varierte, tilpassede arbeidsmåter og muligheter for aktiv medvirkning, kan bidra til lærelyst og til en positiv og realistisk oppfatning av egne talenter og muligheter.

Opplæringen skal oppmuntre elevene ved blant annet å klargjøre målene for den og legge til rette for varierte og målrettede aktiviteter. Elevene skal få, men også selv kunne velge oppgaver, som både utfordrer og gir mulighet til utforskning, alene eller sammen med andre. Vurdering og veiledning skal bidra til å styrke deres motivasjon for videre læring.

Læringsstrategier er framgangsmåter elevene bruker for å organisere sin egen læring. Dette er strategier for å planlegge, gjennomføre og vurdere eget arbeid for å nå nasjonalt fastsatte kompetansemål. Det innebærer også refleksjon over nyervervet kunnskap og anvendelse av den i nye situasjoner. Gode læringsstrategier fremmer elevenes motivasjon for læring og evne til å løse vanskelige oppgaver også i videre utdanning, arbeid eller fritid.

Opplæringen skal bidra til at elevene er seg bevisst hva de har lært og hva de må lære for å nå målene. Hvilke læringsstrategier elevene bruker for individuell læring og læring sammen med andre, vil avhenge av deres forutsetninger og den aktuelle lærings situasjonen. Opplæringen skal gi elevene kunnskap om betydningen av egen innsats og om bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier.

(Oppl.l. § 1-2 og læreplanverkets generelle del)

Elevmedvirkning

Skolen og lærebedriften skal forberede elevene på deltakelse i demokratiske beslutningsprosesser og stimulere til samfunnsengasjement både nasjonalt og internasjonalt. I opplæringen skal elevene utvikle kunnskaper om demokratiske prinsipper og institusjoner. Skolen og lærebedriften skal legge til rette for at elevene får erfaring med ulike former for deltakelse og medvirkning i demokratiske prosesser både i det daglige arbeidet og ved deltakelse i representative organer.

Elevmedvirkning innebærer deltakelse i beslutninger som gjelder egen og gruppens læring. I et inkluderende læringsmiljø er elevmedvirkning positivt for utviklingen av sosiale relasjoner og motivasjon for læring på alle trinn i opplæringen. I arbeidet med fagene bidrar elevmedvirkning til at elevene blir mer bevisst egne læringsprosesser, og det gir større innflytelse på egen læring.

Elevene skal kunne delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen innenfor rammen av lov og forskrift herunder læreplanverket. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan den utøves, vil variere blant annet i forhold til alder og utviklingsnivå. Elevmedvirkning forutsetter kjennskap til valgmuligheter og deres mulige konsekvenser. Arbeidet med fagene vil på ulike måter bidra til at elevene blir kjent med egne evner og talenter. Det vil øke deres muligheter for medvirkning og evne til å ta bevisste valg.

(FNs konvensjon om barnets rettigheter, artikkel 12 nr. 1, oppl.l. § 1-2 og § 9a og læreplanverkets generelle del)

Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er grunnleggende elementer i fellesskolen.

Opplæringen skal legges til rette slik at elevene skal kunne bidra til fellesskapet og også kunne oppleve gleden ved å mestre og nå sine mål.

Alle elever skal i arbeidet med fagene få møte utfordringer de kan strekke seg mot, og som de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre. Det gjelder også elever med særlige vansker eller særlige evner og talenter på ulike områder. Når elever arbeider sammen med voksne og med hverandre, kan mangfoldet av evner og talenter bidra til å styrke både fellesskapets og den enkeltes læring og utvikling.

I opplæringen skal mangfoldet i elevenes bakgrunn, forutsetninger, interesser og talenter møtes med et mangfold av utfordringer. Uavhengig av kjønn, alder, sosial, geografisk, kulturell eller språklig bakgrunn skal alle elever ha like gode muligheter til å utvikle seg gjennom arbeidet med fagene i et inkluderende læringsmiljø. Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, læremidler samt variasjon i organisering av og intensitet i opplæringen. Elevene har ulike utgangspunkt, bruker ulike læringsstrategier og har ulik progresjon i forhold til nasjonalt fastsatte kompetansemål.

Bestemmelsene om spesialundervisning kommer til anvendelse når det er behov for en mer omfattende tilpasning enn den som kan gis innenfor den ordinære opplæringen.

(Oppl.l. § 1-2 og kap. 5, og læreplanverkets generelle del)

Læreres og instruktørers kompetanse og rolle

Som tydelige ledere skal lærere og instruktører skape forståelse for formålene med opplæringen og framstå som dyktige og engasjerte formidlere og veiledere. De skal arbeide for at elevene utvikler interesse for og engasjement i arbeidet med fagene. Dette krever klare forventninger til innsats og deltakelse i læringsarbeidet.

Læreres og instruktørers samlede kompetanse består av flere komponenter der faglig kyndighet, evne til å formidle faget, evne til å organisere læringsarbeidet og kunnskap om vurdering og veiledning står sentralt. Lærere og instruktører må også ha flerkulturell kompetanse og kunnskap om elevers ulike utgangspunkt og læringsstrategier.

Lærernes og instruktørenes kompetanse må vurderes ut fra de krav og forventninger som til enhver tid framgår av lov og forskrift, herunder læreplanverket, og ut fra utviklingen i fagene. Skolen og lærebedriften skal være lærende organisasjoner og legge til rette for at lærerne kan lære av hverandre gjennom samarbeid om planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen. Lærere og instruktører skal også kunne oppdatere og fornye sin faglige og pedagogiske kompetanse blant annet gjennom kompetanseutvikling, herunder deltakelse i utviklingsarbeid. (Oppl.l. kap. 10)

Samarbeid med hjemmet

Foreldrene/de foresatte har hovedansvaret for egne barn og de har stor betydning for barnas motivasjon og læringsutbytte. Samarbeidet mellom skole og hjem er sentralt både i forhold til å skape gode læringsvilkår for den enkelte og et godt læringsmiljø i gruppen og på skolen. En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon. I samarbeidet vil gjensidig kommunikasjon om elevenes faglige og sosiale utvikling og deres trivsel stå sentralt.

Samarbeidet mellom skole og hjem er viktig i hele grunnopplæringen, men vil endre karakter og form etter hvert som elevene blir eldre og får større ansvar for egen læring og utvikling.

9

Samarbeid mellom skolen og hjemmet er et gjensidig ansvar, men skolen skal ta initiativ og legge til rette for samarbeidet. Opplæringsloven, forskrift til loven og Læreplanverket danner grunnlaget for samarbeidet, og foreldrene/de foresatte skal ha reell mulighet for innflytelse på egne barns læringsarbeid faglig og sosialt.

Hjemmet skal få informasjon om målene for opplæringen i fagene, elevenes faglige utvikling i forhold til målene og hvordan hjemmet kan bidra til å fremme elevenes måloppnåelse.

Videre skal hjemmet ha informasjon om hvordan opplæringen er lagt opp og hvilke arbeidsmåter og vurderingsformer som brukes. Det må også legges til rette for at foreldrene/de foresatte får nødvendige opplysninger for å kunne delta i reelle drøftinger om utviklingen av skolen. (Oppl.l. § 1-2 og forskrift kap. 3)

Samarbeid med lokalsamfunnet

Godt samspill mellom skolen og nærings- og arbeidsliv, kunst- og kulturliv og andre deler av lokalsamfunnet kan gjøre opplæringen i fagene mer konkret og virkelighetsnær og gjennom det øke elevenes evne og lyst til å lære. Lokalsamfunn er ulike, og hva som er lokalt for elevene, endres avhengig av deres alder og utvikling og av endringer i samfunnet.

Samarbeidet mellom skolen, kulturskolen, lokale lag, foreninger og andre i lokalsamfunnet gir barn og unge muligheter til å videreutvikle sine evner og talenter gjennom aktiv deltakelse i et mangfold av sosiale og kulturelle aktiviteter.

Tilrettelagt samarbeid med lokalt nærings- og arbeidsliv kan gi elever innsyn i ulike arbeidsprosesser, praktisk arbeidserfaring, kunnskap om arbeidslivet og bidra til arbeidet med entreprenørskap i opplæringen. Innsyn i de endringer som skjer i nærings- og arbeidslivet, kan synliggjøre av aktiv deltakelse i nyskapende aktiviteter og entreprenørskap. Erfaringer fra lokalt nærings-, og arbeidsliv kan bidra til at elevene får et bedre grunnlag for bevisst valg av utdanning og yrke. I tillegg kan samspillet bidra til at opplæringen blir oppdatert i forhold til behovene i arbeidslivet. Kunnskap om arbeidslivets organisasjoner kan bidra til utvikling av samfunnsengasjement og demokratisk deltakelse.

Godt og systematisk samarbeid mellom barnehage og barnetrinn, barnetrinn og ungdomstrinn, ungdomstrinnet og videregående opplæring skal bidra til å lette overgangen mellom de ulike

trinnene i opplæringsløpet.

Samarbeid med andre offentlige instanser med ansvar for barn og unges læring, utvikling og oppvekstmiljø er også en sentral oppgave for skolen. Dette gjelder særlig for elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Forutsetninger

Helhetlig læringsløp

Kommunen er opptatt av et helhetlig læringsløp fra barnehage til ungdomsskole. Prioritert område er gode overgangsrutiner mellom barnehage/barneskole og barneskole/ungdomsskole.

Pedagogisk ledelse

Skolen er helt avhengig av ledere som er engasjerte pådrivere for pedagogisk utvikling. De må sørge for at vi har en skole med et omforent lærings- og kunnskapssyn i tråd med de nasjonale føringene. Skolelederne har også et ansvar for å bruke lærernes kompetanse på best mulig måte.

Lærernes kompetanse

Lærernes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for elevenes læring når en ser bort fra elevenes bakgrunn. Kommunen som skoleeier må legge til rette for et system som videreutvikler lærernes kompetanse i tråd med denne planen. Lærernes evne til å etablere godt læringsmiljø og samarbeide godt med hjemmene er vesentlig for å fremme elevenes læring.

Rammefaktorer

Økonomi

Skolene er en del av et system der rammene legges av andre enn skolen. Skoleeier har derfor et særlig ansvar for å sikre skolen forutsigbare rammebetingelser. Ressurser er en nødvendig betingelse for kvalitet.

Skolebygg og organisering

Kommunen har en ungdomsskole og fem barneskoler. Barneskolene er av ulik størrelse. Det gjør at de nødvendigvis vil være litt forskjellige i organisering. I og med at alle elevene begynner på samme ungdomsskole, kreves en stor grad av samarbeid skolene imellom.

Sør-Odal har behov for et forsterket skoletilbud tilpasset barn med psykiske eller fysiske lidelser. Det jobbes med å tilrettelegge for dette i tilknytning til en av barneskolene.

Bostad gård er en alternativ læringsarena for elever som trenger et mer tilrettelagt tilbud. Dette er noe en ønsker å utvide for å favne bredere, f.eks gjennom bruk av verksted.

Kulturskolen og Karterud uteskole er også samarbeidspartnere for skolen.

Støttesystemer

Sør-Odal er tilknyttet GPPS, en interkommunal tjeneste. I tillegg har Sør-Odal en logoped for skole og barnehage. Kommunen har også for tiden en miljøterapeut for barneskolene og en

miljøarbeider i ungdomsskolen. Det utarbeides en plan for bedre tverrfaglig samarbeid og forebyggende arbeid i forhold til barn og unge. Alle skolene deltar i fagteam sammen med GPPS, helsesøster, miljøarbeider og barnevernet.

Nærmiljø

Det er godt samspill mellom skole og nærmiljø, men det finnes helt sikkert mange muligheter for videreutvikling.

Del B

Områdene i planen

Forutsetninger

- Helhetlig læringsløp
- Pedagogisk ledelse
- Lærernes kompetanse
- Medvirkning fra elever og foreldre
- Elevenes læreforutsetninger
- Læring- og kunnskapssyn

Rammefaktorer

- Økonomi
- Skolebygg og organisering
- Læremidler
- Planer og styringsdokumenter
- Støttesystemer
- Nærmiljø
- Mulighet for kompetanseheving

Forutsetningene og rammefaktorene er bakgrunn for å kunne gi mulighet for tilpasset opplæring med mål om å øke læringsutbyttet hos elevene.

Mål: Godt læringsutbytte i et godt sosialt fellesskap

Kunnskap og ferdigheter

Vurdering av og for læring

Læringsstrategier

Arbeidsmåter

Sosial kompetanse

Nulltoleranse for mobbing

Klassemiljøarbeid

Kulturell kompetanse

Den kulturelle skolesekken

Ekskursjoner

Kunnskap og ferdigheter

Mål: Sikre en systematisk, tilpasset og variert opplæring

Ferdigheter i alle fag	Aktivitet / tiltak	Aktivitet / tiltak
	Elever	Lærere
Lesing	Elevene følger sin egen utvikling gjennom systematisk kartlegging. Leser mer	Systematisk oppfølging av elevene gjennom kartlegging og elevsamtaler Økt bevissthet på leseforståelse
Skriving	Elevene lærer å skrive korrekt og hensiktsmessig i forskjellige situasjoner/sjangre.	Arbeide med skriving i alle fag
Muntlig fremføring	Systematisk trening i muntlig språkbruk og presentasjon	Heve lærernes bevissthet om å legge til rette for muntlig aktivitet i alle fag
Regning	Systematisk trening i regning som grunnleggende ferdighet.	God kompetanse for lærerne som underviser i fagene.
Digital kompetanse	Bruke digitale verktøy hensiktsmessig. Bruke læringsplattform - Fronter	Systematisk opplæring og bruk av digitale verktøy i undervisningen. Bruke læringsplattform - Fronter.

Læringsstrategier og bevissthet om egen læring

Mål: Øke læringsutbyttet for den enkelte elev

	Aktivitet/tiltak	Aktivitet/tiltak
	Elever	Lærere
Læringsstrategier	Lære om forskjellige måter å lære på. Elevsamtaler Bli kjent med og bruke egne sterke strategier. Bruke forskjellige arbeidsmåter i takt med økt alder. Medvirkning i valg av arbeidsmåter for å nå kompetansemål.	Være bevisst bruk av forskjellige læringsstrategier og arbeidsmåter. Kompetanseheving.
Arbeidsmåter		Variere arbeidsmåter i undervisningen. Legge vekt på en entreprenøriell tilnærming.

Vurdering

Mål: Oppfølging for økt læringsutbytte

	Aktivitet/tiltak	Aktivitet/tiltak
	Elever	Lærere
Vurdering av og for læring	Elevsamtaler – underveisvurdering med dokumentasjon Elevmedvirkning	Kompetanseheving i vurdering. Sikre lik forståelse. Faggrupper – kompetansemål

	God kjennskap til mål og kriterier	og vurderingskriterier.
--	------------------------------------	-------------------------

Sosial kompetanse

Mål: *Øke respekt for hverandre, redusere konsentrasjonproblematikk og uro, øke motivasjon*

	Aktivitet/tiltak	Aktivitet/tiltak
	Elever	Lærere
Nulltoleranse mot mobbing	Ta aktivt avstand fra mobbing	Jobbe systematisk med holdningsskapende arbeid i henhold til skolens planer.
Klassemiljøarbeid	Systematisk arbeid med temaer som empati, samarbeidsferdigheter, ansvar	Kompetanseheving i klasseledelse.

Kulturell og estetisk kompetanse

Mål: *Øke elevenes kunnskap og gi gode opplevelser*

	Aktivitet/tiltak	Aktivitet/tiltak
	Elever	Lærere
Den kulturelle skolesekken Turneorganisasjonen	Delta aktivt i arrangement	Jobbe med for- og etterarbeid
Ekskursjoner		Følge skolens planer

Del C

Prioriteringer

Sør-Odal har gjennom innføringen av Kunnskapsløftet hatt etter- og videreutdanning i lesing, regning, engelsk og naturfag. Lederne har gjennomgått et skolelederprogram. Det har også vært kurset i diverse temaer ved de forskjellige skolene. Det har også blitt besluttet på kommunenivå innføring av læringsplattformen Fronter for alle trinn i grunnskolen.

De områdene som nå bør prioriteres med tanke på å bedre læringsutbytte, er arbeid med tilpasset opplæring i form av:

- Klasseledelse
- Entreprenørielle arbeidsmetoder
- Vurderingskompetanse
- Implementering av Fronter
- Samarbeid skole – hjem
- Fysisk aktivitet

For skoleåret 2009/2010 prioriteres følgende satsningsområde for alle skolene i kommunen:

Vurdering

Forskning viser at vurderingskultur og læreres vurderingspraksis har stor betydning for elevers læringsutbytte. Derfor er vurdering et satsningsområde i norsk grunnpplæring. Forskriftene til Opplæringsloven er nå under endring og tar sikte på å støtte opp om en

vurderingskultur som bidrar til læring. På bakgrunn av dette skal skolene i Sør-Odal arbeide sammen om en felles vurderingskultur med felles forståelse av begreper som kunnskap, kompetanse, kompetansemål, kjennetegn, ferdigheter, vurderingsgrunnlag/kriterier og vurdering av og for læring.

Plan for arbeidet:

Skole- og barnehagefaglig rådgiver vil koordinere arbeidet sammen med skoleledergruppa og plangruppene.

Skolene arbeider på tvers i faggrupper.

Skolens nettverssks grupper vil arbeide systematisk med dette.

I tillegg vil den enkelte skole kunne ha et eget satsningsområde for å møte egne utfordringer.

Kvalitetssikring

I Stortingsmelding nr.31, Kvalitet i skolen, setter regjeringen følgende mål for kvaliteten i grunnopplæringen:

1. *Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv.*
2. *Alle elever og læringer som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller og arbeidslivet.*
3. *Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring.*

”Regjeringen oppfordrer skoleeier og den enkelte skole å sette konkrete mål for hva de skal oppnå innenfor de målområdene som er satt opp”

Slik skal kvaliteten sikres i Sør-Odal kommune:

- I tillegg til nasjonale prøver, følger skolene kartleggingsprøvene fra Utdanningsdirektoratet. Skolene følger opp kartleggingsarbeidet med igangsetting av nødvendige tiltak
- For ungdomsskolen kommer i tillegg standpunkt- og eksamenskarakterer.
- Skoleeier samler data fra skolene og det holdes et evalueringsmøte for hver av skolene.
- Brukerundersøkelsene for elever, foreldre og lærere
- Rapport til Oppvekstutvalget.