

Sør-Odal ungdomsskole

PLAN FOR TRYGGHET OG TRIVSEL



Planen bygger på Kapittel 9a I Opplæringslova: Elevane sitt skolemiljø

Kapittel 9a. Elevane sitt skolemiljø

9a-1. *Generelle krav*

Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring.

§ 9a-2. *Det fysiske miljøet*

Skolane skal planleggjast, byggjast, tilretteleggjast og drivast slik at det blir teke omsyn til tryggleiken, helse, trivselen og læringa til elevane.

Det fysiske miljøet i skolen skal vere i samsvar med dei faglege normene som fagmyndighetene til kvar tid anbefaler. Dersom enkelte miljøtilhøve avvik frå desse normene, må skolen kunne dokumentere at miljøet likevel har tilfredsstillande verknad for helse, trivselen og læringa til elevane.

Alle elevar har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreist slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar.

Dersom ein elev eller forelder, eller eit av råda eller utvala ved skolen der desse er representerte, ber om tiltak for å rette på fysiske miljøtilhøve, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

§ 9a-3. *Det psykososiale miljøet*

Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlingar som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglane om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak.

Overordnet målsetning

Skoleplanen har en overordnet målsetning om at:

"Sør-Odal ungdomsskole skal ha et godt og stimulerende læringsmiljø i trygge og trivelige omgivelser, med en omgangstone preget av omsorg og positive holdninger".

Dette skal holdes spesielt fram ved åpning av skoleåret, ved etablering av klasse miljøet og ellers gjennom hele året som: **ALLES FELLES ANSVAR.**



1. Ordensreglement

Skolens ordensreglement sier noe om hvordan skolens elever må opptre for å ivareta sin del av ansvaret for at vi skal ha trygge og trivelige omgivelser, med en omgangstone preget av omsorg og positive holdninger.

Ordensreglementet sier også noe om hvilke sanksjoner som kan tas i bruk hvis elevene ikke klarer å ta dette ansvaret.

Vi har også utarbeidet et sett klasseromsregler som vi kaller: **Ramme for en time.**

RAMME FOR EN TIME

Lærerne skal:

- ↳ Komme presis til timen
- ↳ Hilse når det er blitt rolig og alle har oppmerksomheten mot læreren
- ↳ Gå gjennom planen for timen m/mål
- ↳ Sørge for arbeidsro
- ↳ Avslutte timen



Eleven skal:

- ↳ Komme presis til timen
 - ↳ Komme raskt til ro og hilse (hodeplagg av) - og fortsatt være stille
 - ↳ Finne frem bøker og utstyr til timen med en gang
- Jobbe rolig og effektivt

2. Forebyggende (proaktivt) arbeid

2.1 Utvikle elevenes sosiale kompetanse.

Byggesteinene i sosial kompetanse er:

- empati
- samarbeidsferdigheter
- selvhevdelse
- selvkontroll
- ansvarlighet
- lek, glede og humor.

Dette er ferdigheter som mennesker bruker i samhandlingen med hverandre.

2.2 Etablere faste rutiner for å følge opp arbeidsmiljøet i klassene

Arbeidsmiljøet i klassene og på skolen tas jevnlig opp i:

- Elevråd og foreldreråd.
- Klasseforeldremøter, foreldresamtaler og elevsamtaler.
- Teammøter, klasselærermøter og i andre møter mellom skolens ulike faggrupper.
- Når skolen tar imot nye elever.

I klassene skal vi ha en rutinemessig oppfølging av:

- Hvordan har vi det i klassen og på skolen?
- Tar vare på hverandre? – Tar vi vare på alle i klassen?
- Er det noen som har det vanskelig?
- Hvordan man griper inn hvis man ser at noen blir mobbet?

Skolen har egne inspeksjonsrutiner for å følge med på det som skjer i friminuttene. Vi deltar i Elevundersøkelsen og har rutiner for å følge opp det vi oppdager der.

3. Reaktive tiltak – når noe har skjedd.

Alle som blir kjent med at det foregår mobbing må straks gi melding til kontaktlærer, sosiallærer og rektor. De blir enige om hvem som leder det videre arbeidet. De foresatte informeres.

Skolens forståelse av mobbing bygger på Erling Rolands definisjon:

”Vi har med mobbing å gjøre når en eller flere sammen over tid og hyppig gjør negative ting mot en som ikke kan forsvare seg i situasjonen”.